

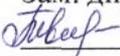
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ УО Прибайкальский район

МОУ "Мостовская ООШ"

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 24 от  
12.04.2022

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Кузьмина Т.И.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 595356)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дружинина Валентина Викторовна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая

природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всег	контроль	практиче				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и	2	0	0	02.09.20	Экскурсия по школе, знакомство с	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Одноклассники,	1	0	1	09.09.20	Обсуждение ситуаций по теме «Правила	Практиче	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и	1	0	0	12.09.20 22	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Самооценк а с использова	
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0.25	16.09.20 22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего	1	0	0	23.09.20 22	Экскурсия в школьный музей;	Устный опрос;	учебник
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и	2	0	0	26.09.20 22	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и	Рисунки по	<a href="https://must-see.top/pamyatniki-">https://must-see.top/pamyatniki-</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	03.10.20	совместное составление правил	Практиче	
1.8.	Моя семья в прошлом и	2	0	1	07.10.20	Учебный диалог по теме «Что такое	Устный	
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	1	14.10.20 22 17.10.20	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как	Самооценк а с использова	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.10	Домашний адрес.	2	1	0	21.10.20	Учебный диалог по теме	Контрол	
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные	4	0	1	28.10.20 22	созданные человеком";	Практиче ская	
2.2.	Неживая и живая природа.	4	1	0	11.11.20	Работа с иллюстративным материалом:	Контрол	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края Сезонные</b>	3	0	1	25.11.20 22 02.12.20	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа;	
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и</b>	3	0	0	05.12.20 22 12.12.20	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2	0	1	16.12.20 22 19.12.20 22	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа; Тестирование;	
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	1	23.12.20 22 16.01.20	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом:	Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для)</b>	2	1	0	20.01.20 23 23.01.20	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Контрольная работа;	
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	1	27.01.20 23 30.01.20	Экскурсия; Беседа с использованием иллюстративного материала;	Тестирование;	<a href="https://znanio.ru/?partner=adm&amp;tagtag_">https://znanio.ru/?partner=adm&amp;tagtag_</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	7	1	0	03.02.20 23 03.03.20 23	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения	Контрольная работа;	infourok.ru
2.10	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0	06.03.20 23 13.03.20	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Учебный диалог по теме "Домашние	Самооценка с использованием	infourok.ru
2.11	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	1	17.03.20 23 24.03.20	Составление кластера "Домашние питомцы";	Устный опрос; Письменный	infourok.ru
<b>Итого по разделу</b>		<b>37</b>						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения</b>	2	0	0.5	03.04.20	Беседа по теме «Что такое режим дня»:	Практиче	<a href="https://multiurok.ru/id2">https://multiurok.ru/id2</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми</b>	2	0	0.5	11.04.20 22	Встреча с инспектором пожарной охраны;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения</b>	2	1	1	17.04.20 23	Встреч с инспектором ГИБДД; учебный диалог по правилам	Практическая	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и</b>	1	0	1	24.04.20 23	Учебный диалог по безопасности в сети Интернет; ;	Практическая	<a href="https://multiurok.ru/id21457730/">https://multiurok.ru/id21457730/</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>66</b>	<b>5</b>	<b>13.25</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	12.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Россия Москва — столица России.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Народы России.	1	0	0.25	19.09.2022	Практическая работа;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Культурные объекты родного края. Труд людей.	1	0	0	26.09.2022	рисунки по результатам экскурсии;
9.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	10.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Домашний адрес	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Домашний адрес	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
15.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
17.	Природные материалы.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Неживая и живая природа. Общее представление	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Живая природа	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
21.	Неживая природа	1	0	1	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Неживая и живая природа. Контрольная работа	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа;
23.	Погода и термометр.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
25.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;

28.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
30.	Лиственные растения	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
31.	Хвойные растения	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Дикорастущие растения	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Культурные растения	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
34.	Что общего у разных растений?	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	1	0	16.01.2023	Контрольная работа;
36.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
38.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	27.01.2023	Картинный диктант;
39.	Как живут животные	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Кто такие млекопитающие?	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

41.	Кто такие птицы?	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Кто такие рыбы?	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Кто такие насекомые?	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Кто живет в зоопарке?	1	0	0	17.02.2023	Картинный диктант;;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Обобщение	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
46.	Домашние животные	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Дикие животные	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
52.	Необходимость соблюдения режима дня,	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Необходимость соблюдения правил питания и личной гигиены	1	0	0.5	03.04.2023	Практическая работа;
54.	Электричество в доме. Правила безопасной жизни.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0.5	10.04.2023	Практическая работа;

56.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
57.	Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
58.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
59.	Резервный урок	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Резервный урок	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Резервный урок	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Резервный урок	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Резервный урок	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Резервный урок	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Резервный урок	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

66.	Резервный урок	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5	13.25		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество  
«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир" Е.М. Тихомирова 1 класс. Издательство  
"Экзамен"

Атлас - определитель " Великан на поляне" Издательство "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru/id21457730/>

[infourok.ru](http://infourok.ru)

<https://interneturok.ru/>

<http://ptici.info/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

