

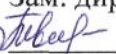
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Прибайкальский район

МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 24 от
12.04.2022

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Кузьмина Т.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Мостовская ООШ»
 Красиков Н.Л.
Приказ № 23/1 от 12.04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дружинина В.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Числа								
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	1	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	2		2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0.25	1.75		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0.25	1.75		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		2		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		3		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
1. 8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0.25	1.75		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Диктант;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
1. 9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		2		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0.5	1.5		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
2. 2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0.25	1.75		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0.25	1.75		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0.5	4.5		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
3. 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия	6	0.5	5.5		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	

	компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.							
3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0.5	4.5		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3. 4.	Неизвестное слагаемое.	5	0.5	4.5		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0.5	4.5		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0.25	1.75		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0.5	5.5		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0.75	5.25		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0.5	3.5		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0.25	2.75		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0.25	2.75		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0.25	2.75		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0.25	2.75		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0.25	2.75		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		2		Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0.25	2.75		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0.25	3.75		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0.25	3.75		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0.25	3.75		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

						других геометрических фигур;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3		3		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0.25	1.75		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0.25	1.75		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0.25	1.75		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/

6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0.25	1.75		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
6. 7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2		2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10.5	106.5					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1		1	05.09.2022	Письменный контроль;
2.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		1	06.09.2022	Письменный контроль;
3.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо»,	1		1	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1		1	08.09.2022	Письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2		1	12.09.2022	Письменный контроль;
6.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и	2		1	14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1		1	19.09.2022	Письменный контроль;
8.	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1		1	20.09.2022	Устный опрос;
9.	Число 3. Писать цифру 3.	1		1	21.09.2022	Письменный контроль;
10.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1		1	22.09.2022	Практическая работа;
11.	Число 4. Письмо цифры 4.	1		1	26.09.2022	Письменный контроль;

12.	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	1		1	27.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 5. Письмо цифры 5.	1		1	28.09.2022	Письменный контроль;
14.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	1		29.09.2022	Контрольная работа;
15.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1		1	03.10.2022	Письменный контроль;
16.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		1	04.10.2022	Практическая работа;
17.	Закрепление.	1	1		05.10.2022	Контрольная работа;
18.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).	1		1	06.10.2022	Письменный контроль;
19.	«Равенство», «неравенство»	1		1	10.10.2022	Письменный контроль;
20.	Многоугольники	1		1	11.10.2022	Устный опрос;
21.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		1	12.10.2022	Письменный контроль;
22.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1		1	13.10.2022	Письменный контроль;
23.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		1	17.10.2022	Письменный контроль;
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1	0.25	0.75	18.10.2022	Тестирование;
25.	Число 10. Запись числа 10.	1		1	19.10.2022	Письменный контроль;
26.	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	1		1	20.10.2022	Практическая работа;
27.	Сантиметр – единица измерения длины.	1		1	24.10.2022	Устный опрос;

28.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		1	25.10.2022	Практическая работа;
29.	Число 0. Цифра 0	1		1	26.10.2022	Письменный контроль;
30.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число	1		1	27.10.2022	Устный опрос;
31.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	2	0.25	1.75	07.11.2022	Практическая работа;
32.	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	1		09.11.2022	Контрольная работа;
33.	Работа над ошибками.	1		1	10.11.2022	Устный опрос;
34.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1		1	14.11.2022	Письменный контроль;
35.	+1 + 1; - 1 - 1.	1		1	15.11.2022	Письменный контроль;
36.	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений.	1		1	16.11.2022	Письменный контроль;
37.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1		1	17.11.2022	Устный опрос;
38.	Задача (условие, вопрос).	1		1	21.11.2022	Устный опрос;
39.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1		1	22.11.2022	Письменный контроль;
40.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	0.25	0.75	23.11.2022	Тестирование;
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		1	24.11.2022	Письменный контроль;

42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		1	28.11.2022	Письменный контроль;
43.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0.25	0.75	29.11.2022	Диктант;
44.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение	2		1	30.11.2022	Практическая работа;
45.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1		1	05.12.2022	Письменный контроль;
46.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	1		06.12.2022	Диктант;
47.	Решение текстовых задач.	1		1	07.12.2022	Практическая работа;
48.	Решение текстовых задач. Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	2		1	08.12.2022	Практическая работа;
49.	Контроль и учёт знаний.	1	1		13.12.2022	Контрольная работа;
50.	Работа над ошибками.	1		1	14.12.2022	Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	1		1	15.12.2022	Практическая работа;
52.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		1	19.12.2022	Практическая работа;
53.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		1	20.12.2022	Письменный контроль;
54.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1		1	21.12.2022	Письменный контроль;
55.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0.25	0.75	22.12.2022	Тестирование;

56.	Задачи на разностное сравнение.	2		1	26.12.2022	Практическая работа;
57.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		1	28.12.2022	Устный опрос;
58.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1		1	09.01.2023	Письменный контроль;
59.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	2	0.25	0.75	10.01.2023	Контрольная работа;
60.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1		1	12.01.2023	Устный опрос;
61.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»(сложение и соответствующие случаи состава числа).	2		1	16.01.2023	Практическая работа;
62.	Связь между суммой и слагаемыми.	2		1	18.01.2023	Устный опрос;
63.	Решение задач и выражений.	1		1	19.01.2023	Практическая работа;
64.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0.25	0.75	23.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
65.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	2		1	24.01.2023	Письменный контроль;
66.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1		1	26.01.2023	Письменный контроль;
67.	Подготовка к введению задач в 2 действия.	1		1	30.01.2023	Устный опрос;
68.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	2	0.25	0.75	31.01.2023	Диктант;

69.	Килограмм.	1		1	02.02.2023	Устный опрос;
70.	Литр	1		1	06.02.2023	Практическая работа;
71.	Названия и последовательность чисел.	1	0.25	0.75	07.02.2023	Диктант;
72.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		1	08.02.2023	Практическая работа;
73.	Чтение и запись чисел.	1		1	09.02.2023	Устный опрос;
74.	Дециметр.	1		1	13.02.2023	Письменный контроль;
75.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		1	14.02.2023	Письменный контроль;
76.	Закрепление.	1	0.25	0.75	15.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
77.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	2		2	16.02.2023	Устный опрос;
78.	Контроль и учёт знаний.	1	1		21.02.2023	Контрольная работа;
79.	Работа над ошибками.	1		1	22.02.2023	Практическая работа;
80.	Подготовка к введению задач в два действия.	2		2	27.02.2023	Практическая работа;
81.	Ознакомление с задачами в 2 действия.	4		4	01.03.2023	Письменный контроль;
82.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		1	09.03.2023	Устный опрос;
83.	Случаи сложения +2, +3	1		1	13.03.2023	Письменный контроль;
84.	Случаи сложения +4	1		1	14.03.2023	Письменный контроль;

85.	Случаи сложения +5	1		1	15.03.2023	Практическая работа;
86.	Случаи сложения +6	1		1	16.03.2023	Практическая работа;
87.	Случаи сложения +7	1	0.25	0.75	20.03.2023	Диктант;
88.	Случаи сложения + 8, + 9	1		1	21.03.2023	Практическая работа;
89.	Таблица сложения	2		1	22.03.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение 20».	2	0.25	1.75	27.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
91.	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. Случаи вычитания 11 –	2		1	29.03.2023	Практическая работа;
92.	Случаи вычитания 12 –	1	0.25	0.75	03.04.2023	Практическая работа;
93.	Случаи вычитания 13 –	1		1	04.04.2023	Письменный контроль;
94.	Случаи вычитания 14 –	1	0.25	0.75	05.04.2023	Письменный контроль;
95.	Закрепление	1		1	06.04.2023	Практическая работа;
96.	Случаи вычитания 15 – .	1		1	10.04.2023	Практическая работа;
97.	Случаи вычитания 16 –	1		1	11.04.2023	Практическая работа;
98.	Случаи вычитания 17 –	1		1	12.04.2023	Практическая работа;
99.	Случаи вычитания 18 –	1		1	13.04.2023	Практическая работа;
100.	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и вычитание чисел».	2		2	17.04.2023	Письменный контроль;
101.	Комплексная контрольная работа	1	1		19.04.2023	Контрольная работа;

102.	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и	1		1	20.04.2023	Устный опрос;
103.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и	3		3	24.04.2023	Письменный контроль;
104.	104. Решение задач.	2		2	27.04.2023	Практическая работа;
105.	Путешествие по таблице«Сложение и вычитание в пределах	1		1	02.05.2023	Письменный контроль;
106.	106. Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение	2		2	04.05.2023	Практическая работа;
107.	107. Закрепление знаний.	2		2	10.05.2023	Практическая работа;
108.		0				
109.		0				
110.		0				
111.		0				
112.		0				
113.		0				
114.		0				
115.		0				
116.		0				
117.		0				
118.		0				
119.		0				
120.		0				
121.		0				
122.		0				
123.		0				
124.		0				
125.		0				
126.		0				

127.		0				
128.		0				
129.		0				
130.		0				
131.		0				
132.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10.5	109.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика Школа России 1 класс Рабочая тетрадь Моро, Волкова /Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по Математике 1 класс - Школа России Ситникова Т. Н. - 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, доска, раздаточный материал, линейки, циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал

