

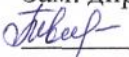
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Прибайкальский район

МОУ "Мостовская ООШ"

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 24 от
12.04.2022

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Кузьмина Т.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Мостовская ООШ»
 Красиков Н.Л.
Приказ № 23/1 от 12.04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 714237)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Кузьмина Т.И.
учитель математики

С. Мостовка

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста

вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,

многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических

фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Верно использовать в речи термины: цифра; число;	Устный опрос;	resh.edu.ru/subject/lesson/680/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1				Знакомиться с историей развития арифметики;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/
1.3.	Натуральный ряд.	1				Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о	Устный опрос; Самооценка с	
1.4.	Число 0.	1				Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос; Самооценка с	
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3				Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4				Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/

1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	8				Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие	Устный опрос; Письменный контроль; Практичес	https://resh.edu.ru/subject/lesson/670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/683/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2				Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирован	
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1			Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы,	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/672/
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/
1.11	Деление с остатком.	3				Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/687/

1.12	Простые и составные числа.	1			Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/698/
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4			Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/
1.14	Степень с натуральным показателем.	2			Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Письменный контроль; Самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/682/
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	3			Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без	Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1		Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/
Итого по разделу:		43					
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости							

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/26/
2.2.	Ломаная.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую,	Устный опрос; Самооценка с	
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы	1				Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/29/ https://resh.edu.ru/subject/1
2.4.	Окружность и круг.	2				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/588/
2.5.	Практическая работа «Построение окружности»	1		1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на	Практическая	
2.6.	Угол.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью	Самооценка с использованием	
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую	Тестирование; Самооценка с	

2.8.	Измерение углов.	2				Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение	2	1	1		Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; Распознавать на чертежах;	Практическая работа;	
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	4				Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/703/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3				Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); Распознавать истинные и ложные	Устный опрос; Диктант; Самооценка	
3.3.	Основное свойство дроби.	4				Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирован	https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3.4.	Сравнение дробей.	3				Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/

3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1			Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/
3.6.	Смешанная дробь.	5				Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирован	https://resh.edu.ru/subject/lesson/717/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	10				Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4				Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка	
3.9.	Основные задачи на дроби.	6				Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка	resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и	3	1			Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); Распознавать истинные и ложные	Устный опрос; Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/724/

Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1				Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги	Самооценка с использованием «Оцен	resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2				Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника,	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оцен	resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными	1		1		Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника	Практическая работа;	
4.4.	Треугольник.	1				Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Самооценка с использованием	resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2				Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оцен	resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/

4.6.	Периметр многоугольника.	3	1			Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Устный опрос; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Проводить исследования свойств десятичных дробей	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка	resh.edu.ru/subject/lesson/703/ resh.edu.ru/subject/lesson/704/ resh.edu.ru/subject/lesson/345/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3				Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирован	resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	20	2			Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера),	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Диктант; Самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/720/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/674/

.5.4.	Округление десятичных дробей.	3				Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять правило округления десятичных дробей; Распознавать истинные и ложные	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирован	resh.edu.ru/subject/lesson/27/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4		1		Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	resh.edu.ru/subject/lesson/715/ resh.edu.ru/subject/lesson/22/
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	1			Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб,	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/
6.2.	Изображение многогранников.	1		1		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя	Практическая работа;	
6.3.	Модели пространственных	1				Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда	Устный опрос;	

6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные	Письменный контроль; Самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда	1				Изображать куб на клетчатой бумаге; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ	Устный опрос;	
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1		Изображать куб на клетчатой бумаге; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и	Практическая работа;	
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2				Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и	Письменный контроль; Самооценка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/606/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1			Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; письменный контроль; Контрольная	
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	10	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Десятичная система счисления.	1				Устный
2.	Ряд натуральных чисел.	1				Диктант;
3.	Натуральный ряд.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	Число 0	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1				Устный опрос;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1				Письменный контроль;
8.	Сравнение, округление натуральных	1				Устный
9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1				Письменный контроль;
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Устный опрос;
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Письменный контроль;

16.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Арифметические действия с натуральными числами.	1				Устный опрос; Письменный
19.	Арифметические действия с натуральными числами.	1		0		Письменный контроль;
20.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство	1				Устный опрос;
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Контрольная работа №1	1	1			Контрольная работа;
25.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1				Устный опрос; Письменный
27.	Деление с остатком.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Деление с остатком.	1				Письменный контроль;
30.	Простые и составные числа.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1				Диктант;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1				Письменный контроль;
35.	Степень с натуральным показателем.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Степень с натуральным показателем.	1				Письменный контроль;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Числовые выражения; порядок	1				Диктант;
39.	Числовые выражения; порядок действий.	1				Письменный контроль;
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Письменный контроль;
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Контрольная работа №2	1	1			Контрольная работа;
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Ломаная	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения	1				Устный опрос;

47.	Окружность и круг.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Окружность и круг.	1				Диктант;
49.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		1		Практическая работа;
50.	Угол	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1				Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Измерение углов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Измерение углов	1				Зачет;
54.	Практическая работа «Построение углов»	1		1		Практическая работа;
55.	Контрольная работа №3	1	1			Контрольная работа;
56.	Дробь.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
57.	Дробь.	1				Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Дробь.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Дробь.	1				Письменный контроль;
60.	Правильные и неправильные дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правильные и неправильные дроби.	1				Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правильные и неправильные дроби.	1				Устный опрос; Письменный

63.	Основное свойство дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Основное свойство дроби.	1				Устный опрос;
65.	Основное свойство дроби.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Основное свойство дроби.	1				Устный опрос;
67.	Сравнение дробей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Сравнение дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69.	Сравнение дробей.	1				Устный опрос; Письменный
70.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Устный опрос; Письменный
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1				Устный опрос;
75.	Контрольная работа №4	1	1			Контрольная работа;
76.	Смешанная дробь.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Смешанная дробь.	1				Устный опрос;
78.	Смешанная дробь.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
79.	Смешанная дробь.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
80.	Смешанная дробь.	1				Устный опрос; Письменный

81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Письменный
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Письменный
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1				Письменный контроль;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1				Устный опрос; Письменный
91.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Устный опрос;
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Устный опрос; Письменный
95.	Основные задачи на дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Основные задачи на дроби.	1				Устный
97.	Основные задачи на дроби.	1				Письменный контроль;
98.	Основные задачи на дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Основные задачи на дроби.	1				Устный опрос;
100.	Основные задачи на дроби.	1				Устный опрос; Письменный
101.	Применение букв для записи математических выражений	1				Устный опрос;
102.	Применение букв для записи математических выражений	1				Устный опрос; Тестирование
103.	Контрольная работа №5	1	1			Контрольная работа;
104.	Многоугольники.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1				Устный опрос;
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами»	1		1		Практическая работа;
108.	Треугольник.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Периметр многоугольника.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Периметр многоугольника.	1				Устный
113.	Контрольная работа №6	1	1			Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Десятичная запись дробей.	1				Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Десятичная запись дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Десятичная запись дробей.	1				Письменный контроль;
118.	Сравнение десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Сравнение десятичных дробей.	1				Устный опрос;
120.	Сравнение десятичных дробей.	1				Письменный контроль;
121.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

122.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Устный опрос; Письменный
124.	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
125	Действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Контрольная работа №7	1	1			Контрольная работа;
127.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Действия с десятичными дробями. Умножение	1				Письменный контроль;
130.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Действия с десятичными дробями. Умножение.	1				Письменный контроль;
133.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Устный опрос;

135.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
137.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Письменный контроль;
138.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
139.	Действия с десятичными дробями. Деление десятичных дробей.	1				Зачет;
140.	Контрольная работа № 8	1	1			Контрольная работа;
141.	Округление десятичных дробей.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Округление десятичных дробей.	1				Диктант;
143.	Округление десятичных дробей.	1				Письменный контроль;

144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Письменный контроль;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1		1		Практическая работа;
148.	Основные задачи на дроби.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Основные задачи на дроби.	1				Устный опрос; Письменный
150.	Основные задачи на дроби.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
151.	Контрольная работа №9	1	1			Контрольная работа;
152.	Многогранники.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Изображение многогранников.	1		1		Практическая работа;
154.	Модели пространственных тел.	1				Устный
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1				Письменный контроль;
157.	Развёртки куба и	1				Устный
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1		1		Практическая работа;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	160. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Письменный контроль;

161.	Повторение основных понятий курса 5 класса, обобщение знаний.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Повторение основных понятий курса 5 класса, обобщение знаний.	1				Устный опрос; Письменный
163.	Повторение основных понятий курса 5 класса,	1				Тестирование;
164.	Повторение основных понятий курса 5 класса,	1				Устный опрос;
165.	Повторение основных понятий курса 5 класса, обобщение знаний	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Повторение основных понятий курса 5 класса,	1				Письменный контроль;
167.	Повторение основных понятий курса 5 класса, обобщение знаний	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Повторение основных понятий курса 5 класса, обобщение знаний	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Повторение основных понятий курса 5 класса, обобщение знаний	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
170.	170. Контрольная работа 10	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.

Математика : дидактические материалы : 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

<https://uchi.ru/>

<https://foxford.ru/teacher-dashboard>

<https://znaika.ru/catalog/5-klass/matematik>