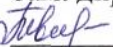


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия

Прибайкальский район

МОУ "Мостовская ООШ"

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 24 от  
12.04.2022

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Кузьмина Т.И.

Утверждаю  
Директор МОУ «Мостовская ООШ»  
 Красиков Н.Л.  
Приказ № 23/1 от 12.04.2022



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Смысловое чтение»**  
(«Учение с увлечением!»)  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Дружинина В.В.

учитель начальных классов

(33 часа)

Мостовка  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, на основе Программы «Смысловое чтение», автор М.В. Беденко, а также программы воспитания МОУ «МООШ».

**Цель программы:** совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

### **Основные задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

На изучение учебного курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

**Форма организации:** учебный курс – факультатив.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

**Результаты работы:** читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

### **Линии, общие с курсом русского языка:**

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

### **Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:**

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

**Основное содержание** обучения в программе представлено разделами:

Раздел **«Введение»**. Теоретические занятия. Знакомство с курсом, формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания. Воспитание уважительного отношения к творчеству людей. Формирование духовных и эстетических потребностей.

Раздел **«Занимательное чтение»**. В ходе изучения данного раздела ученики узнают, что такое слово и его лексическое значение. Познакомятся с толковым словарём. Научатся различать однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу и т.д.

Раздел **«Читаем сами»**. В данном разделе каждое занятие развивает умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Учащиеся научатся редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Особое внимание уделяется в данном разделе пересказу текста, выделению основного смысла текста, умению отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы по картинкам и схемам.

Раздел **«Осмысленное чтение»**. Работа над чтением со смыслом. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой, выделение основной мысли в тексте. Составление плана по сюжетным картинкам. Творческое дополнение готового текста. Знакомство с волшебными словами, а также словами – выражения просьбы, благодарности, извинения. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **Планируемые воспитательные мероприятия**

1. Ролевая игра «Путешествие в страну Читалию».
2. «Книжка-малышка» (защита проекта).
3. «Моя любимая сказка» (защита проекта).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы курса «Смысловое чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Смысловое чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить

произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по программе курса «Смысловое чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные

понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Дата	Форма занятия Виды деятельности	Виды и форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	<b>«Введение».</b> Мир вокруг нас. Из истории книг. <b>Ролевая игра «Путешествие в страну Читалию».</b>	2		2	08.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог. Рассказ учителя об истории книги. Ролевая игра.	Устный опрос. Самооценка	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
2	<b>«Занимательное чтение».</b> Как добывают воск? Надёжная защита. Одежда для яблок. Самый крупный в мире цветок. Сказка о русалочке. Рисовые картины. Сложный договор. Вежливый кузнец. Футбольный мяч. Древесная лягушка. Танцы на пруду. Река в океане. Сцена в театре. Деньги и гроши. Бумажные осы.	15		15	22.09.2022 29.09.2022 06.10.2022 13.10.2022 20.10.2022 27.10.2022 10.11.2022 17.11.2022 24.11.2022 01.12.2022 08.12.2022 15.12.2022 22.12.2022 29.12.2022 16.01.2023	Учебный диалог. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения: Речевая разминка», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Найди слово в слове», «Шифровальщик, «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам», «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Чистоговорки», «Скороговорки», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов».	Устный опрос. Самооценка	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3	<b>«Читаем сами».</b> Водные дороги. Строительство паутины. Самая маленькая машина. Жизнь в живом	5	1	4	23.01.2023 02.02.2023 09.02.2023 16.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Допиши «наоборот», «Найди	Устный опрос. Самооценка. Творческий отчет	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>



	капкане. Разные памятники. <b>Проект «Книжка-малышка».</b>					общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».		
4	<b>«Осмысленное чтение».</b> Незаметный автомобильчик. Планета вода. Дым от костра. Польза змеиного яда. Удав в кинотеатре. Ожоги от медуз. Маленький автобус. Первые автомобили. Прятки у жуков. Огоньки в лесу. Щедрый горшочек. <b>Проект «Сочиняем сказку».</b>	11	1	10	09.02.2023 16.02.2023 23.03.2023 06.04.2023 13.04.2023 20.04.2023 27.03.2023 04.05.2023 11.05.2023 18.05.2023 25.05.2023	Учебный диалог. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», Нарисуй такую же фигуру», «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку», «Составь слова».	Устный опрос. Самооценка. Творческий отчет	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33				

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды и форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Ролевая игра «Путешествие в страну Читалию». Мир вокруг нас.</b>	1		1	08.09.2022	Самооценка
2	Из истории книг.	1		1	15.09.2022	Устный опрос. Самооценка
3	Как добывают воск?	1		1	22.09.2022	Устный опрос. Самооценка
4	Надёжная защита.	1		1	29.09.2022	Устный опрос. Самооценка
5	Одежда для яблок.	1		1	06.10.2022	Устный опрос. Самооценка
6	Самый крупный в мире цветок.	1		1	13.10.2022	Устный опрос. Самооценка
7	Сказка о русалочке.	1		1	20.10.2022	Устный опрос. Самооценка
8	Рисовые картины.	1		1	27.10.2022	Устный опрос. Самооценка
9	Сложный договор.	1		1	10.11.2022	Устный опрос. Самооценка
10	Вежливый кузнец.	1		1	17.11.2022	Устный опрос. Самооценка
11	Футбольный мяч.	1		1	24.11.2022	Устный опрос. Самооценка
12	Древесная лягушка.	1		1	01.12.2022	Устный опрос. Самооценка
13	Танцы на пруду.	1		1	08.12.2022	Устный опрос. Самооценка
14	Река в океане.	1		1	15.12.2022	Устный опрос. Самооценка
15	Сцена в театре.	1		1	22.12.2022	Устный опрос. Самооценка
16	Деньги и гроши. .	1		1	29.12.2022	Устный опрос. Самооценка
17	Бумажные осы.	1		1	16.01.2023	Устный опрос. Самооценка
18	Водные дороги.	1		1	23.01.2023	Устный опрос. Самооценка
19	Строительство паутины.	1		1	02.02.2023	Устный опрос. Самооценка
20	Самая маленькая машина.	1		1	09.02.2023	Устный опрос. Самооценка
21	<b>Жизнь в живом капкане. Проект «Книжка-малышка».</b>	1	1		16.02.2023	Творческий отчет. Самооценка
22	Разные памятники.	1		1	02.03.2023	Устный опрос. Самооценка
23	Незаметный автомобильчик.	1		1	09.02.2023	Устный опрос. Самооценка
24	Планета вода	1		1	16.02.2023	Устный опрос. Самооценка
25	Дым от костра.	1		1	23.03.2023	Устный опрос. Самооценка
26	Польза змеиного яда.	1		1	06.04.2023	Устный опрос. Самооценка
27	Удав в кинотеатре.	1		1	13.04.2023	Устный опрос. Самооценка

28	Ожоги от медуз.	1		1	20.04.2023	Устный опрос. Самооценка
29	Маленький автобус.	1		1	27.03.2023	Устный опрос. Самооценка
30	Первые автомобили.	1		1	04.05.2023	Устный опрос. Самооценка
31	Прятки у жуков.	1		1	11.05.2023	Устный опрос. Самооценка
32	Огоньки в лесу.	1		1	18.05.2023	Устный опрос. Самооценка
33	Щедрый горшочек. <b>Проект</b> <b>«Сочиняем сказку».</b>	1	1		25.05.2023	Творческий отчет. Самооценка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

## **УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М: Просвещение, 2008.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2022.
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // - М.: ВАКО 2020.
3. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ВАКО 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<https://uchi.ru> <https://education.yandex.ru/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

## Приложение

### Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

	<i><b>Вопросы</b></i>		
	Любишь ли ты читать?	да	нет
	Почему ты любишь читать?	-можно узнать	многое -интересно
	Посещаешь ли ты библиотеку?	да	нет
	Что ты любишь читать?	-стихи -сказки	-смешные рассказы -рассказы о животных
	<b>Что любишь больше всего?</b>	<b>-читать сам</b>	- слушать других
	Читают ли в вашей семье вслух книги?	-читают	-не читают
	Как ведут себя родители во время твоего чтения?	-хвалят	-ругают, сердятся
	Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал	могу	не могу