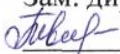


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Бурятия

Прибайкальский район
МОУ "Мостовская ООШ"

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 24 от
12.04.2022

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Кузьмина Т.И.

Утверждаю
Директор МОУ «Мостовская ООШ»
 Красиков Н.Л.
Приказ № 23/1 от 12.04.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности экологической направленности

«Эколята»

1 класс

Составитель:

Дружинина Валентина Викторовна,

Учитель начальных классов

с. Мостовка

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» для 1 класса составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, развивающим творчество ребенка. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Программа «Эколята» эколого-биологической направленности предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 6-7 лет. Срок реализации программы 1 год.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Познавательные:

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
- Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма оценки и средства оценки результатов осуществляется в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы

- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Содержание программы

Введение (1 час)

Теоретические знания

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа.

Практическая деятельность

- Подвижная игра «Живое - неживое»
- Экскурсия в школьный сад «Живая и неживая природа»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- Знать что такое экология, ее законы;
- Понимать, что планета Земля – наш общий дом;
- осознавать ценность природы для человека;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние живых организмов на природу;
- объяснять разносторонние связи живых организмов между собой;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение,
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные:

- определять цели изучения темы;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;

- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке

Осень (10 часов)

Теоретические знания

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
- Экскурсия в школьный сад.
- Сбор листьев для поделок

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

Творческая деятельность

- Рисунки «Осень», «Береза»
- Раскраска «Медведь»
- Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»
- Аппликация «Синичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы об осени и осенних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- понимать, что Солнце - источник жизни на Земле;
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- знать значение тепла для живых существ;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами

Метапредметные:

- определять цели занятия;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы

- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Зима (8 часов)

Теоретические знания

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
- Игра «Кто поет?»
- Акция «Покормите птиц»
- Экскурсия в школьный сад.
- Мозаика «Снегирь»

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

Творческая деятельность

- Изготовление снежинки из бумаги
- Творческий проект «Кормушка для птиц»
- Рисунок «Ель»
- Поделка из бумаги «Птичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о зиме и зимних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами
- знать особенности питания птиц в зимнее время
- уметь изготавливать кормушки для птиц из простейших материалов

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;

- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- уметь проводить наблюдения в природе за жизнью растений и животных
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Весна (8 часов)

Теоретические знания

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
- Игра «Путешествие капельки воды».
- Экскурсия в школьный сад

Исследовательская деятельность

- Исследование свойств воды
- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами
- Наблюдение за организмами в аквариуме

Творческая деятельность

- Поделка из бумаги «Осьминожка»
- Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о весне и весенних явлениях, животных и растениях;
- характеризовать воду как вещество;
- рассказывать о свойствах воды;
- рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
- различать три состояния воды;
- понимать причины и процесс круговорота воды в природе;
- знать, почему и как нужно беречь воду;
- понимать способы экономного использования воды
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира водоемов, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса
- исследовать свойства воды
- моделировать источники загрязнения воды

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Лето (6 часов)

Теоретические знания

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о лете
- Викторина «Явления природы»
- Путешествие «По страницам Красной книги»

Творческая деятельность

- Раскраска «Тигр»
- Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»
- Аппликация «Бобр»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о лете и летних явлениях, животных и растениях;
- знать состав и свойства воздуха
- знать меры по охране воздуха
- знать факторы негативного воздействия человека на природу
- понимать правила поведения в природе
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;

- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- понимать и принимать самоценность любого организма;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Деятельность	
			Теория	Практика
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Времена года. Осень	10	4	6
3	Времена года. Зима	8	2	6
4	Времена года. Весна	8	3,5	4,5
5	Времена года. Лето	6	2,5	3,5
6	Обобщение. Задание на лето	1	-	1
	Итого	34	12,5	21,5

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	деятельность	
		теория	практика
Введение (1 час)			
1	Экология и мы. Живая и неживая природа	Экология и мы. Законы экологии. Живая и неживая природа	Экскурсия в школьный сад. Игра «Живое - неживое»
Осень (10 часов)			
2	Времена года. Осень	Приметы осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
3	Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев для поделок	
4	Краски осени	Рисуем осень	
5	Как животные готовятся к зиме.	Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка	Поделка «Заяц»
6	Медведь – хозяин леса	Беседа о медведе	Раскраска «Медведь»

7	Шестиногие хозяева Земли	Беседа о насекомых	Поделка «Паучок»
8	Божья коровка	Беседа о божьей коровке	Поделка «Божья коровка»
9	Бабочки – летающие цветы	Беседа о бабочках	Поделка «Бабочка»
10	Синичка - сестричка	Рассказ о синичке	Аппликация «Синичка»
11	Береза – символ России	Рассказ о березе	Рисунок «Береза»
Зима (8 часов)			
12	Времена года. Зима	Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
13	Снег кружится...	Строение и условия образования снежинок	Изготовление снежинки
14	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	Беседа о дятле	Игра «Кто поет?» Поделка «Птичка»
15	Творческая мастерская	Изготовление кормушек	
16	Покормите птиц	Акция «Покормите птиц»	
17	Зимние наблюдения за птицами	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки	
18	Ель – лесная красавица	Беседа о ели	Рисунок «Ель»
19	Снегирь – зимняя птичка	Рассказ о снегире	Собери мозаику «Снегирь»
Весна (8 часов)			
20	Времена года. Весна	Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне	Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
21	Самое важное вещество на Земле	Беседа о значении воды в природе и жизни человека	Игра «Путешествие капельки воды».
22	Свойства воды	Беседа о свойствах воды, ее состояниях	Исследование свойств воды
23	Цепочка жизни в море	Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде	Поделка «Осьминожка»
24	В мире безмолвия	Беседа о водных обитателях. Просмотр презентации	Рисунок «Рыбка»
25	Что растет в воде	Беседа о водных растениях. Просмотр презентации	Рисунок «Озеро»
26	Берегите воду	Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты	Рисунки и листовки «Берегите воду»
27	Весенние явления в природе	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами	
Лето (6 часов)			
28	Времена года. Лето	Приметы лета. Анализ	Конкурс загадок о

		поговорок о лете	лете
29	Для чего нужен воздух	Беседа о составе воздуха и важности его для жизни на планете. Охрана воздуха.	Викторина «Явления природы» Поделка «Самолет»
30	Красная книга. Что это такое?	Путешествие «По страницам Красной книги»	
31	Амурский тигр – полосатый хищник	Беседа о тиграх, просмотр презентации	Раскраска «Тигр»
32	Лотос	Рассказ о лотосе, просмотр презентации	Поделка «Лотос»
33	Бобр - строитель	Беседа о бобрах. Просмотр презентации	Аппликация «Бобр»
Обобщение (1 час)			
34	Обобщение. Задание на лето	Игра «Природа вокруг нас»	

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
7. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2019.
9. Родничок. Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула, Арктоус, 1996
10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
11. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983
12. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
13. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
14. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
15. Пономарев А.И. Тебе, грибник – Л: Лениздат, 1987
16. Федяев В. Грибы - чудо природы. – М: Московский рабочий, 1986
17. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
18. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
19. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

Для педагога:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.

10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
23. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
25. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
26. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
27. Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
28. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
29. Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М: Московский рабочий, 1994