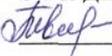


Прибайкальский район

МОУ "Мостовская ООШ"

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 24 от
12.04.2022

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Кузьмина Т.И.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Права надо знать

5 класс

Направление по развитию личности

Составитель программы:
Бринева А.Н.
учитель обществознания

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по развитию личности разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования различного вида и типа посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы. **В рабочей программе воспитания данному вопросу уделяется внимание в рамках общешкольных дел.**

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Цель программы: формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции подростков

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении.
3. Привитие навыков избирательного права.
4. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.,
5. Раскрытие творческого потенциала через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственность за их несоблюдение.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения. Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на

обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Программа предназначена для учащихся 5 класса, их родителей. Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися, находящимися в социально – опасном положении.

Содержание программы.

Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек. (21 час)

Большая забота о маленьких детях.

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека.

Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН.

Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право.

Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

7хЯ = семья. Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Государство на страже закона. Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

Казнить нельзя, помиловать? Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья. Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

В гостях у Айболита. Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

Труд детей. Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор.

Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

Раздел 2. Защита прав. (8 часов)

Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе. Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

Маленький, да удаленький. Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить своё право»

Твоё мнение. Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

Правила честного спора. Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Проект «Правила спора»

Мои права – моя свобода. Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

Раздел 3. Мои обязанности. (3 часа)

Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учёба является правом и обязанностью ученика.

Раздел 4. Повторение (3 часа)

Счастье твоё закон бережет. Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту. Мои права. Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

1.1 Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- готовности к самообразованию и самовоспитанию
- адекватной и позитивной самооценки
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

1.2 Регулятивные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

1.4 Познавательные универсальные учебные действия. У ученика

будут сформированы:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- организовывать исследование с целью проверки гипотез
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР и ЭОР используемые в процессе освоения материала программы	Форма занятий
Раздел 1. Права ребёнка , права человека.		21		
1	Большая забота о маленьких детях.	3	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7920384156700760442&from=tabbar&text=права+ребенка	Познавательная беседа, дискуссия.
2	Право на жизнь.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16538663442295903669&from=tabbar&parent-reqid=1654861371107886-18326447357756904976-vla1-3918-vla-l7-balancer-8080-BAL-8626&text=права+ребенка+право+на+жизнь	Познавательная беседа, дискуссия.
3	Вся семья вместе – и душа на месте.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18116150128515540153&from=tabbar&text=права+ребенка+семья	Познавательная беседа, дискуссия.
4	Казнить нельзя, помиловать?	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1971935599921371625&from=tabbar&parent-reqid=1654862234289876-4134892036771431038-vla1-3918-vla-l7-balancer-8080-BAL-4698&text=Конституционные+обязанности+гражданина https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7156449205733414600&from=tabbar&parent-reqid=1654861480649535-15077016334469157144-vla1-3918-vla-l7-balancer-8080-BAL-6452&text=права+ребенка+семья+для+детей	Решение ситуационных задач
5	Все мы разные.	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20отоларантность%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1654861918157069-14899984085822588446-vla1-3918-vla-l7-balancer-8080-BAL-4499&from_type=vast&filmId=17200658091697622654	Проект
6	Школа моей мечты.	3		Познавательная беседа, дискуссия, проект
7	Клятва Гиппократ. Что она означает?	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temugipokrat-klass-2307804.html https://yandex.ru/video/preview/?text=здоровье%20детей%20мультик&path=yandex_search&parent-reqid=1654861831674065-2377067186284250088-vla1-3918-vla-l7-balancer-8080-BAL-1469&from_type=vast&filmId=13945630148836596416	Разработка программы «Мое здоровье»
8	Труд детей.	3	https://yandex.ru/video/preview/?text=право%20на%20труд%20детей%20мультик&path=yandex_search&parent-reqid=1654861876049633-5187558072925261572-vla1-3918-vla-l7-balancer-8080-BAL-4750&from_type=vast&filmId=4322286974971799921	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Защита прав.		8		
9	Страна справедливости.	1	https://www.youtube.com/watch?v=TuEH4gL73G4	Решение ситуационных задач
10	Расскажи мне обо мне.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10692965408207450907&from=tabbar&text=как+защитить+свои+права+ребенку,+презентация+5+класс	Методика «Зеркало»
11	Маленький, да удаленький.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17634469527579536361&from=tabbar&text=права+ребенка	Познавательная беседа
12	Что бы достойно жить.	2		Сочинение рассуждение
13	Мои права – моя свобода.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14299630545484925885&from=tabbar&text=Мои+права+-+моя+свобода.+5+класс&url=http%3A%2F%2Ffrontend.	Проект

			vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvwVujDSDbgiY	
Раздел 3. Единство прав и обязанностей.		3		
14	За что я в ответе.	1	Схема интерактивная	Составление интерактивной схемы
15	Устав школы.	1	Презентация	Познавательная беседа
16	Мои обязанности.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7156449205733414600&from=tabbar&parent-reqid=1654861480649535-15077016334469157144-vla1-3918-vla-17-balancer-8080-BAL-6452&text=права+ребенка+семья+для+детей	Проект
Раздел 4. Повторение.		2		
17	Счастье твоё закон бережёт.	1		Презентация работ учащихся
18	Подведение итогов.	1		Викторина
	Всего	34		