

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУУО Прибайкальского района

МОУ "Мостовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического Совета
школы

Протокол № 37
от 25.08.2023 г.

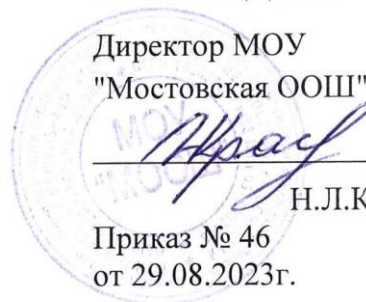
СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего Совета
школы

Протокол № 3
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Мостовская ООШ"



Н.Л.Красиков

Приказ № 46
от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Вильмова Светлана Сергеевна,
Голубева Ольга Петровна,
учителя русского языка и литературы

Мостовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО, ФООП к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:
отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;
более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- «Россия - Родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер - русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы,

отражённые средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

Содержание обучения в 5 классе.

Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе

(не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!., люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес»,

В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и

другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А. И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово»,

В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».
Города земли русской.
Русский Север.

С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).

Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы.
Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид - язык не русский...» и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.
Русские народные песни.
Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.
Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.
А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.
Города земли русской.
Сибирский край.
В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).
А.И. Солженицын «Колокол Углича».
Родные просторы.
Русское поле.
Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.
Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).
Русские традиции.
Праздники русского мира.
Пасха.
Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).
А. П. Чехов «Казак».
Тепло родного дома.
Русские мастера.
В. А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).
Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).
Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.
Русский характер - русская душа.
Не до ордена - была бы Родина.
На Первой мировой войне.
Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.
М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».
Загадки русской души.
Долюшка женская.
Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.
Ф.А. Абрамов «Золотые руки».
О ваших ровесниках.
Взрослые детские проблемы.
А.С. Игнатова «Джинн Сева».
Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).
Лишь слову жизнь дана.
Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Россия - Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга - русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

86.1.1. Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например:

И.Ф.

Анненский

«Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Россия - Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору)

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А. П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер - русская душа.

Не до ордена - была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое время».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего Образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-

культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать

историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с

произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг

внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой. | 3 | 0 | | |
| 1.2 | Города земли русской. | 3 | 0 | | |
| 1.3 | Родные просторы | 2 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира. | 5 | 0 | | |
| 2.2 | Тепло родного дома. | 3 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 1 | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | | | |
| 3.1 | Не ордена – была бы Родина. | 2 | 0 | | |
| 3.2 | Загадки русской души. | 3 | 0 | | |
| 3.3 | О ваших ровесниках. | 2 | 0 | | |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана. | 8 | 0 | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи. | 2 | 0 | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 7 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой. | 3 | 0 | | |
| 1.2 | Города земли русской. | 3 | 0 | | |
| 1.3 | Родные просторы | 2 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира. | 4 | 0 | | |
| 2.2 | Тепло родного дома. | 4 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | | | |
| 3.1 | Не ордена – была бы Родина. | 2 | 0 | | |
| 3.2 | Загадки русской души. | 3 | 0 | | |
| 3.3 | О ваших ровесниках. | 2 | 0 | | |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана. | 1 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи. | 2 | 0 | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой. | 3 | 0 | | |
| 1.2 | Города земли русской. | 2 | 0 | | |
| 1.3 | Родные просторы | 3 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира. | 5 | 0 | | |
| 2.2 | Тепло родного дома. | 3 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | | | |
| 3.1 | Не ордена – была бы Родина. | 2 | 0 | | |
| 3.2 | Загадки русской души. | 3 | 0 | | |
| 3.3 | О ваших ровесниках. | 2 | 0 | | |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана. | 1 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи. | 2 | 0 | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой. | 3 | 0 | | |
| 1.2 | Города земли русской. | 2 | 0 | | |
| 1.3 | Родные просторы | 3 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира. | 4 | 0 | | |
| 2.2 | Тепло родного дома. | 4 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | | | |
| 3.1 | Не ордена – была бы Родина. | 2 | 0 | | |
| 3.2 | Загадки русской души. | 2 | 0 | | |
| 3.3 | О ваших ровесниках. | 3 | 0 | | |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана. | 1 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи. | 2 | 0 | | |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | |
| 5.1. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 1 | 1 | | |
| Резервное время | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 1.1 | Преданья старины глубокой. | 1 | 0 | | |
| 1.2 | Города земли русской. | 1 | 0 | | |
| 1.3 | Родные просторы | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | | |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ | | | | | |
| 2.1 | Праздники русского мира. | 2 | 0 | | |
| 2.2 | Тепло родного дома. | 3 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | | |
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША | | | | | |
| 3.1 | Не ордена – была бы Родина. | 1 | 0 | | |
| 3.2 | Загадки русской души. | 2 | 0 | | |
| 3.3 | О ваших ровесниках. | 1 | 0 | | |
| 3.4 | Лишь слову жизнь дана. | 2 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | | |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ | | | | | |
| 4.1. | Развитие устной и письменной речи. | 1 | 0 | | |
| | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 2 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки о Родине, России, русском народе. | 1 | | | | Урок 3. малые жанры фольклора - Литература - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 2 | Русские народные и литературные сказки «Лиса и медведь» (русская народная сказка) | 1 | | | | Лиса и Медведь: читать русскую народную сказку, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 3 | Русские народные и литературные сказки К.Г. Паустовский «Дремучий медведь» | 1 | | | | Сказка Дремучий медведь - Константин Паустовский, читать онлайн (nukadeti.ru) |
| 4 | Москва в произведениях русских писателей. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы». | 1 | | | | Москва в жизни и творчестве А.С. Пушкина - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 5 | М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! ... люблю тебя как сын...» | 1 | | | | ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» Библиотека Читальный зал (gramota.ru) |
| 6 | Л.Н.Мартынов «Красные ворота» | 1 | | | | Леонид Мартынов - Красные ворота: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 7 | А.П Чехов «В Москве на Трубной площади» | 1 | | | | Антон Чехов - В Москве на Трубной площади: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 8 | Русский лес. Стихотворения. А.В.Кольцов «Лес», В.А.Рождественский, В.А.Солоухин «Седьмую ночь без перерыва» | 1 | | | | 5 класс. Родная литература (livejournal.com) |
| 9 | Развитие речи. Мини-сочинение по картине. | 1 | | | | |
| 10 | И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес». | 1 | | | | Русский лес – рассказ Соколова-Микитова, читать онлайн (nukadeti.ru) |
| 11 | Праздники русского мира.Рождество. | 1 | | | | Как праздновали Рождество в старину (culture.ru) |
| 12 | Стихотворение Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д.Берестов «Перед Рождеством». | 1 | | | | https://rustih.ru/boris-pasternak-rozhdestvenskaya-zvezda/ |
| 13 | А.И.Куприн «Бедный принц» | 1 | | | | Сказка Бедный принц - Александр Куприн, читать онлайн (nukadeti.ru) |
| 14 | А.И.Куприн «Бедный принц» | 1 | | | | Сказка Бедный принц - Александр Куприн, читать онлайн (nukadeti.ru) |
| 15 | Н.Д.Телешов «Елка Митрича» | 1 | | | | Николай Телешов - Елка Митрича: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 16 | Тепло родного дома. И.А.Крылов Басни «Дерево» | 1 | | | | Дерево — Крылов. Полный текст стихотворения — Дерево (culture.ru) |
| 17 | И.А.Бунин «Снежный бык» | 1 | | | | Иван Бунин - Снежный бык: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 18 | В.И.Белов «Скворцы» | 1 | | | | Василий Белов - Скворцы: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 19 | В.И.Белов «Скворцы» | 1 | | | | Василий Белов - Скворцы: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 20 | Развитие речи. Эссе о традициях, которые передаются в вашей семье от поколения к поколению. | 1 | | | | |
| 21 | Не ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Стихотворение Ф.Н.Глинки «Авангардная песнь» | 1 | | | | «Авангардная песнь» Фёдор Глинка: читать текст, анализ стихотворения (pishi-stihi.ru) |
| 22 | Д.В.Давыдов «Партизан» (отрывок) | 1 | | | | Партизан (Отрывок) — Давыдов. Полный текст стихотворения — Партизан (Отрывок) (culture.ru) |
| 23 | Загадки русской души. Парадоксы русского характера К.Г Паустовский «Похождения жука-носорога (солдатская сказка)» | 1 | | | | Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968), сказка "Похождения жука носорога" - презентация онлайн (ppt-online.org) |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 24 | К.Г Паустовский «Похождения жука-носорога (солдатская сказка)» | 1 | | | | Константин Георгиевич Паустовский (1892-1968), сказка "Похождения жука носорога" - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 25 | Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова». | 1 | | | | Юрий Яковлев - Сыновья Пешеходова: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 26 | О ваших ровесниках. Школьные контрольные. А.Кушнер «Контрольные». | 1 | | | | Александр Кушнер "Контрольные. Мрак за окном фиолетов..." (livejournal.com) |
| 27 | К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент). | 1 | | | | «Серебряный герб» Корней Чуковский - читать текст (chukfamily.ru) |
| 28 | А.А.Гиваргизов «Контрольный диктант» | 1 | | | | Артур Гиваргизов. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ (из книги "Со шкафом на велосипеде") (narod.ru) |
| 29 | Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И.А. Бунин «Слово» | 1 | | | | Бунин И.А. «Слово» Анализ стихотворения Гермiona (germionag.ru) |
| 30 | В.Г.Гордейчев «Родная речь». | 1 | | | | Родная речь (Гордейчев Владимир Григорьевич) (vrnlib.ru) |
| 31 | Читательская грамотность Читательская грамотность (instrao.ru) | 1 | | | | Читательская грамотность (instrao.ru) |
| 32 | Читательская грамотность | 1 | | | | Читательская грамотность (instrao.ru) |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|----|---|---|--|--|
| 34 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былины. «Илья Муромец и Святогор». | 1 | | | | Былина Святогор и Илья - муромец - литература, презентации (kopilkaurokov.ru) |
| 2 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин «Святогор и Илья». | 1 | | | | Бунин Иван Алексеевич (1870-1953). Былина «Святогор и Илья». 6 класс - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 3 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М.Пришвин «Певец былин» | 1 | | | | Бунин и Пришвин - певцы былин (multiurok.ru) |
| 4 | Города земли русской. Русский Север. С.Г.Писахов «Ледяная колокольня». | 1 | | | | Ледяная Колокольня Сказки И Очерки М. Сов.Россия, 1992. 318с : Писахов Степан Григорьевич : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive |
| 5 | Русский Север. С.Г.Писахов «Мороженые песни». | 1 | | | | Писахов Степан – Морожены песни скачать все песни - |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | слушать музыку онлайн (audiodragon.ru) |
| 6 | Б.В Шергин «Поморские былины и сказания». «Миша Ласкин». | 1 | | | Шергин Борис Викторович — ПроДетЛит (prodetlit.ru) |
| 7 | Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения. И.С.Никитин «Встреча зимы». А.А.Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...» | 1 | | | И.С. Никитин "Встреча зимы" 6 класс (родная литература) (multiurok.ru) |
| 8 | Н.М.Рубцов «Первый снег». | 1 | | | Первый снег — Рубцов. Полный текст стихотворения — Первый снег (culture.ru) |
| 9 | По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л.Шварц «Два брата». | 1 | | | «Сказка зимнего леса». /По мотивам сказки Е. Шварца «Два брата»/. (multiurok.ru) |
| 10 | Праздники русского мира. Масленица. | 1 | | | Масленица. История праздника и традиции. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| 11 | Стихотворения М.Ю.Лермонтова «Посреди небесных тел...». А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье» | 1 | | | Масленица в произведениях русской литературы - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 12 | А.П.Чехов «Былины». | 1 | | | Антон Чехов - Блины: читать рассказ для |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | детей, текст полностью онлайн на РуСтих (rustih.ru) |
| 13 | Тэффи «Блины». | 1 | | | | Тэффи - Блины: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 14 | Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю. | 1 | | | | |
| 15 | Стихотворения В.А.Рожественского «Русская природа». | 1 | | | | Русская природа — Рождественский. Полный текст стихотворения — Русская природа (culture.ru) |
| 16 | К.Г.Паустовский «Заботливый цветок». | 1 | | | | Читать "Заботливый цветок" - Паустовский Константин Георгиевич - ЛитМир Club (litmir.club) |
| 17 | Ю.В. Бондарев «Поздним вечером». | 1 | | | | Юрий Бондарев - Поздним вечером: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 18 | Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя. А.Н Апухтина «Солдатская песня о Севастополе». | 1 | | | | Солдатская песня о Севастополе — Апухтин. Полный текст стихотворения — Солдатская песня о Севастополе (culture.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 19 | А.А.Фет «Севастопольское солдатское кладбище». | 1 | | | | Севастопольское братское кладбище — Фет. Полный текст стихотворения — Севастопольское братское кладбище (culture.ru) |
| 20 | Рюрик Ивнев «Севастополь». | 1 | | | | Рюрик Ивнев - Севастополь: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 21 | Развитие речи. | 1 | | | | |
| 22 | Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Чему бы жизнь нас не учила». | 1 | | | | Федор Тютчев - Чему бы жизнь нас не учила: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 23 | Н.С.Лесков «Неразменный рубль». | 1 | | | | Лесков - Неразменный рубль: читать рассказ онлайн, текст полностью - РуСтих (rustih.ru) |
| 24 | В.П.Астафьев «Бабушка с малиной». | 1 | | | | Виктор Астафьев - Бабушка с малиной: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 25 | Развитие речи. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 26 | О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказ «Как я с ним познакомился»). | 1 | | | | «Кирпичные острова» Радий Погодин читать текст онлайн - стихи и произведения на Lit-Ra.su |
| 27 | Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказ «Кирпичные острова»). | 1 | | | | «Кирпичные острова» Радий Погодин читать текст онлайн - стихи и произведения на Lit-Ra.su |
| 28 | Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент). | 1 | | | | Читать онлайн электронную книгу Миллион и один день каникул - Миллион и один день каникул бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me |
| 29 | Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» (фрагмент). | 1 | | | | Читать онлайн электронную книгу Миллион и один день каникул - Миллион и один день каникул бесплатно и без регистрации! - LibreBook.me |
| 30 | Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт «Русский язык». | 1 | | | | Русский язык — Бальмонт. Полный текст стихотворения — Русский язык (culture.ru) |
| 31 | Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский». | 1 | | | | Стихотворение "Язык обид – язык не русский" Юнна |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | | Мориц ~ Поэзия (Стихи известных поэтов) (chitalnya.ru) |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 34 | Защита проектов. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, братцы, на утренней...», «Ах вы ,ветры, ветры буйные...» | 1 | | | | Литература: Песня русская - душа народная 7 класс Онлайн (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 2 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). | 1 | | | | Презентация на тему "Песни о Стеньке Разине" по музыке для 6 класса (pptcloud.ru) |
| 3 | И.З.Суриков «Я ли в поле да ни травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...» | 1 | | | | От чьего имени ведется рассказ в стихотворении я ли в поле да не травушка была (napishetsya.ru) |
| 4 | Города земли русской. Сибирский край. В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...». | 1 | | | | Литература: Сибирью прирастает земля Русская 7 класс Онлайн (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai) |
| 5 | А.И.Солженицын «Колокол Углича». | 1 | | | | А.И. Солженицын. Колокольня (rvb.ru) |
| 6 | Родные просторы. Русское слово. Стихотворение И.С.Никитина «Поле». | 1 | | | | Поле — Никитин. Полный текст стихотворения — Поле (culture.ru) |
| 7 | Русское поле. Стихотворение И.А.Гофф «Русское поле». | 1 | | | | Инна Гофф - Русское поле: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 8 | Русское поле. Стихотворение Д.В.Григорович «Пахарь». | 1 | | | | Григорович - Пахарь: читать повесть онлайн, текст полностью - РуСтих (rustih.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 9 | Праздники русского мира. Стихотворение К.Д.Бальмонт «Благовещенье в Москве». | 1 | | | | Литература: Русское поле 7 класс Онлайн (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai) |
| 10 | Праздники русского мира. Стихотворение К.Д.Бальмонт «Благовещенье в Москве». | 1 | | | | Стихотворение К. Бальмонта «Благовещенье в Москве» - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 11 | Праздники русского мира. Стихотворение А.С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». | 1 | | | | Литература: ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА. Пасха (xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai) |
| 12 | А.А.Фет «Христос Воскресе!». | 1 | | | | П.П. Боткину («Христос воскрес!» — клик весенний...) — Фет. Полный текст стихотворения — П.П. Боткину («Христос воскрес!» — клик весенний...) (culture.ru) |
| 13 | А.П.Чехов «Казак». | 1 | | | | А. П. Чехов. Казак. Текст произведения (ilibrary.ru) |
| 14 | Тепло родного дома. Русские мастера В.А.Солоухин «Камешки на ладони». | 1 | | | | Читать онлайн книгу «Камешки на ладони» автора Владимир Алексеевич Солоухин (magbook.net) |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 15 | В.А.Солоухин «Камешки на ладони». | 1 | | | | Читать онлайн книгу «Камешки на ладони» автора Владимир Алексеевич Солоухин (magbook.net) |
| 16 | Развитие речи. | 1 | | | | |
| 17 | Ф.А.Абрамов «Дом». | 1 | | | | Дом - Абрамов Федор :: Читать онлайн в BooksCafe.Net |
| 18 | Р.И.Рождественский «О мастерах». | 1 | | | | Роберт Рождественский - О Мастерах: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 19 | Не до ордена – была бы Родина. | 1 | | | | Роберт Рождественский - О Мастерах: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 20 | Р.И.Рождественский «О мастерах». | 1 | | | | Роберт Рождественский - О Мастерах: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 21 | М.М.Пришвин «Голубая стрекоза». | 1 | | | | Михаил Пришвин - Голубая стрекоза: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 22 | Загадки русской души. | 1 | | | | Михаил Пришвин - Голубая стрекоза: читать сказку, рассказ для детей, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 23 | Долюшка женская. Стихотворения Ф.И.Тютчева «Русской женщине», Н.А.Некрасова «Внимая ужасам войны». | 1 | | | | Доля русской женщины на страницах книг - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 24 | Стихотворения Ю.В.Друниной «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», В.М.Тушновой «Вот говорят: Россия». | 1 | | | | Юлия Друнина - online presentation (ppt-online.org) |
| 25 | Ф.А.Абрамов «Золотые руки». | 1 | | | | Федор Абрамов - Золотые руки: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 26 | Развитие речи. | 1 | | | | |
| 27 | О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». | 1 | | | | Уроки жизни в книге Николая Николаевича Назаркина «Изумрудная |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | | | | | | рыбка» - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 28 | Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь». | 1 | | | | Уроки жизни в книге Николая Николаевича Назаркина «Изумрудная рыбка» - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 29 | А.С.Игнатов «Джин Сева». | 1 | | | | Рассказ джин сева читать полностью (rassказы24.ru) |
| 30 | Лишь слову жизнь дана. «Такого языка на свете не бывало...». В.С.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер». | 1 | | | | Всеволод Рождественский - В родной поэзии совсем не старовер: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 31 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 33 | Резервное время. | 1 | | | | |
| 34 | Резервное время. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н.Марков «Сусанин». | 1 | | | | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин (тест 3) (videouroki.net) |
| 2 | О.А.Ильина «Во время грозного и злого поединка...». | 1 | | | | 31. «Белый путь» Ольги Ильиной-Боратынской. Начало (livejournal.com) |
| 3 | П.Н.Полевой «Избранник Божий» (главы из романа). | 1 | | | | Избранник Божий - Полевой Петр Николаевич - читать книгу (arheve.org) |
| 4 | Города земли русской. По золотому кольцу: Ф.К.Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А.Кузьмин «Я знаю вас не по наслышке». | 1 | | | | Сквозь туман едва заметный — Сологуб. Полный текст стихотворения — Сквозь туман едва заметный (culture.ru) |
| 5 | По золотому кольцу: И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль». | 1 | | | | Игорь Кобзев - Поездка в Суздаль: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 6 | По золотому кольцу: В.А.Степанов «Золотое кольцо». | 1 | | | | Степанов «Золотое кольцо». Стихотворение текст (ped-kopilka.ru) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 7 | Родные просторы. Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга река, Волга-матушка!» (русская народная песня). Русские народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен. | 1 | | | | Уж ты, Волга-река, Волга-матушка - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 8 | Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума».) | 1 | | | | Стих - «Люблю я краткой той поры...». Стихи Поэт: Некрасов Николай Стихи без раздела Ты-Поэт (ti-poet.ru) |
| 9 | В.С.Высоцкий «Песня о Волге». | 1 | | | | Песня о Волге — Высоцкий. Полный текст стихотворения — Песня о Волге (culture.ru) |
| 10 | В.В.Розанов «Русский Нил» (фрагмент). | 1 | | | | Читать онлайн "Русский Нил" - Розанов Василий Васильевич - RuLit - Страница 20 |
| 11 | Защита творческого проекта № 1 по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Удмуртии» | 1 | | | | |
| 12 | Праздники русского мира. И.А.Бунин «Троица». | 1 | | | | Троица — Бунин. Полный текст стихотворения — Троица (culture.ru) |
| 13 | С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон...». | 1 | | | | С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...». Текст произведения (ilibrary.ru) |
| 14 | Н.И.Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» | 1 | | | | Николай Рыленков - Возможно ль высказать без слов: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 15 | И.А.Новиков «Троицкая кукушка». | 1 | | | | ТРОИЦКАЯ КУКУШКА. «Золотые кресты» Новиков Иван Алексеевич (litresp.ru) |
| 16 | «Народный календарь» - традиции Удмуртии в творчестве писателей и поэтов. | 1 | | | | 235150837.pdf (core.ac.uk) |
| 17 | Тепло родного дома. Ф.А.Абрамов «Валенки». | 1 | | | | Федор Абрамов - Валенки: читать рассказ, текст полностью онлайн - РуСтих (rustih.ru) |
| 18 | Т.В.Михеева «Не предавай меня!». | 1 | | | | Михеева - Не предавай меня: краткое содержание, пересказ для читательского дневника - РуСтих Кратко (rustih.ru) |
| 19 | Родство душ в повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня!». | 1 | | | | |
| 20 | Защита творческого проекта № 2 по теме «Духовные ценности моей семьи». | 1 | | | | |
| 21 | Развитие речи. Тепло родного края. лирики. Любовь к малой родине. Творчество поэтов и писателей Удмуртии. Основные мотивы | 1 | | | | Современные удмуртские писатели (unatlib.ru) |
| 22 | Не ордена – была бы Родина. Э.Н.Веркин «Облачный полк» (главы). | 1 | | | | Книгуру » Облачный полк (kniguru.info) |
| 23 | Дети на войне в повести Э.Н.Веркина «Облачный полк» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 24 | Дети-герои Удмуртии. | 1 | | | | Виртуальная энциклопедия «Дети-герои» (deti-geroi.ru) |
| 25 | Загадки русской души. И.С.Тургенев «Сфинкс». | 1 | | | | Сфинкс (Стихотворение в прозе) — Тургенев. Полный текст стихотворения — Сфинкс (Стихотворение в прозе) (culture.ru) |
| 26 | Ф.М.Достоевский «Мужик Марей». | 1 | | | | Книга Мужик Марей читать онлайн Федор Достоевский (knijky.ru) |
| 27 | Ф.М.Достоевский «Мужик Марей». | 1 | | | | |
| 28 | Развитие речи. Черты русского национального характера. | 1 | | | | Какой он, русский характер? (ruskiymir.ru) |
| 29 | О ваших ровесниках. Б.Л.Васильев «Завтра была война» (главы). | 1 | | | | Завтра была война · Краткое содержание повести Васильева (briefly.ru) |
| 30 | Пора взросления в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось» (главы). | 1 | | | | Г. Н. Щербакова "Вам и не снилось" (videouroki.net) |
| 31 | Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения». | 1 | | | | https://multiurok.ru/files/material-k-uroku-po-rodnoi-literature-don-aminado.html |
| 32 | И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет» | 1 | | | | Третий мучительный сонет — Анненский. Полный текст стихотворения — Третий мучительный сонет (culture.ru) |
| 33 | Контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| 34 | Итоговое обобщение. Значение родной | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| | литературы для развития русской культуры. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) Образ Певца и Войнов в стихотворении В.А.Жуковского «Певец во стане русских войнов» (в сокращении) | 1 | | | | Презентация к уроку по теме "Отечественная война в русской литературе" 9 класс (multiurok.ru) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Жуковский. (sv-scena.ru) |
| 2 | «Великий день Бородин» под пером А.С.Пушкина. Герои Отечественной войны в изображении И.И. Лажечникова и М.И.Цветаевой. Города земли русской. Петербург в русской литературе: А.С.Пушкин «Город пышный, город бедный...» | 1 | | | | Александр Пушкин - Бородинская годовщина: читать стих, текст стихотворения полностью - Классика на РуСтих (rustih.ru) |
| 3 | Исторические места Петербурга в изображении О.Э.Мандельштама «Петербургские строфы» А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Авторская позиция. | 1 | | | | География "Петербургских строф": к 130-летию со дня рождения Осипа Мандельштама Дель Мар Турс Дзен (dzen.ru) |
| 4 | Д.С.Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Картины старого города в книге Л.В.Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») | 1 | | | | Над Невой :: Ранние :: Официальный сайт поэта Давида Самойлова (davidsamoilov.ru) |
| | | 1 | | | | ФОНАРИКИ-СУДАРИКИ. «Записки старого петербуржца» |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Успенский Лев (litresp.ru) |
| 5 | Родные просторы. Степ раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская» (русская народная песня) Картины степной природы в стихотворении П.А.Вяземского «Степь». | 1 | | | | "Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская..." (publicadomain.ru) |
| 6 | И.З.Суриков «В степи». Основные мотивы стихотворения А.П.Чехов «Степь». Защита проекта «Образ степи в фольклоре и литературе народов России». | 1 | | | | И.З. Суриков. «В степи». А.П. Чехов. «Степь» - презентация онлайн (ppt-online.org) |
| 7 | Праздники русского мира. Августовские Спасы. Видв спасов, их своеобразиие. Русские традиционные праздники в стихотворении К.Д.Бальмонта «Первый спас». | 1 | | | | Яблочный Спас, Медовый Спас, Хлебный Спас: традиции и обычаи праздников. (culture.ru) |
| 8 | Б.А.Ахмадуллина «Ночь упадания яблок». Анализ стихотворения. Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...». Анализ стихотворения. | 1 | | | | По следам поэтов. Б. Ахмадулина. Ночь упадания ябл (Борис Межиборский) / Стихи.ру (stihi.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 9 | «Умение видеть в малом». Е.И.Носов «Яблочный спас». Тепло родного дома. Родительский дом. А.П.Платонов «На зарю туманной юности» (главы). | 1 | | | | Биография носова евгения ивановича детство. Евгений иванович носов биография (uzel-ki.ru) |
| 10 | А.П.Платонов «На зарю туманной юности» «Выражение русской души». В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). | 1 | | | | На зарю туманной юности... (1877) — читать книгу онлайн, скачать бесплатно PDF НЭБ (rusneb.ru) |
| 11 | Не ордена – была бы Родина. Великая отечественная война. Н.П.Майоров «Мы». Что такое война? М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник!..» | 1 | | | | «Не до ордена - была бы Родина» / О Поколении, не вернувшемся с Войны... (livejournal.com) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 12 | Вера в лучшее в рассказе Е.И.Носова «Переправа». | 1 | | | | Анализ произведения «Ваганов» Нагибина. (portalonline.ru) |
| 13 | Трагическая судьба кавалерийской дивизии в романе А.Кешокова «Сломанная подкова». Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Что помогло выстоять русским людям, оказавшимся вдали от родины? Б.К.Зайцев «Легкое бремя». | 1 | | | | Читать онлайн "Сломанная подкова" - Кешоков Алим - RuLit - Страница 1 |
| 14 | Б.К.Зайцев «Легкое бремя». Страницы из жизни русских эмигрантов. А.Т.Аверченко. «Русское искусство». Средства создания комического. | 1 | | | | Анализ произведения «Легкое бремя» Зайцева. (portalonline.ru) |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 15 | О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (фрагмент). Образ главного героя. Лишь слову жизнь дана. И.А.Бродский «Мой народ» Отношение поэта к народу. | 1 | | | | Анализ произведения «От Красных ворот» Ковалья. (portalonline.ru) |
| 16 | Образы родины в стихотворении С.А.Каршагина «Я-русский! Спасибо,Господи!» | 1 | | | | Я русский! Спасибо, Господи!.. Сергей Каргашин (Добры Молодцы) / Стихи.ру (stihi.ru) |
| 17 | Контрольная работа по итогам изучения раздела. | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература Учеб. для общеобразоват. организаций. 5-9 классы / Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Русский родной язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
4. Русский родной язык: 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
5. Русский родной язык: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021.
2. Поурочные разработки по русскому родному языку. 5 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.
3. Поурочные разработки по русскому родному языку. 6 класс: пособие для учителя / Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Skysmart
- LearningApps.org
- Алфавитные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.
- Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575959

Владелец Красиков Николай Леонидович

Действителен с 19.05.2022 по 19.05.2023