

Министерство образования и науки РБ
МО «Прибайкальский район»
Управление образования Прибайкальского района
МОУ «Мостовская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

Тибел - /Кузьмина Т.И.

«10» сентября 2022 год

Утверждаю:

Директор школы

Красиков /Красиков Н.Л.

«10» сентября 2022 год



**Рабочая программа по профилактике буллинга
на 2021- 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях социальные педагоги, психологи и классные руководители все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Слово «буллинг» становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Школьный буллинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы буллинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют

делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни, до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы:

1) формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

2) повышение информированности обучающихся и родителей о возможных рисках и опасностях;

3) повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4) воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5) формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Задачи:

1. профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

2) методы, ориентированные на семейные отношения;

3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне школы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

- программы формирования благоприятного психологического климата ОО

- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся

- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся

- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели.

Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

— тип агрессора:

- **Нигилист** – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища

- **Компенсатор** – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- **Комбинатор** – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга на 2021-2022 год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:			
1.	<p>1) Рассмотрение на методическом объединении программу профилактики буллинга на 2021- 2022 учебный год</p> <p>2) Оформить информационный стенд «Школьный буллинг»</p> <p>3) Подготовить методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</p> <p>4) Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> <p>5) Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте школы • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; <p>6) Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p> <p>7) Подготовить памятку для родителей о способах сообщения предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение уч.года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение уч.года</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Завуч по ВР</p> <p>Завуч по ВР</p> <p>кл.рук-ли педагог - психолог</p> <p>Зам.дир. по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, кл.рук-ли</p> <p>Кл. рук-ли</p> <p>Кл. рук-ли</p>

**Организационно-педагогическая и научно-методическая работа
с педагогическим коллективом**

2.	<p>1.Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»</p> <p>2)Лекторий для педагогического коллектива Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Буллинг: причины и последствия</p> <p>3)Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. •Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию 	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР Педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР Педагог-психолог</p>
----	---	---	---

Работа с родителями обучающихся

3.	1)Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде»	ноябрь	Педагог-психолог
	2)Классные родительские собрания : • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. (1-6 кл) • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)? (7-9 кл.)	ноябрь	Кл-ные рук-ли
	3) Сбор информации и оформление папки: • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	В теч.года	Библиотекарь
	4)Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В теч.года	Педагог-психолог
	5)Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: - Анкетирование родителей «Как я воспитываю своего ребенка» - Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой	октябрь	Кл-ные рук-ли
	6)Консультации родителей - Мудрость родительской любви. (1-4 классы) - Защитим наших детей от насилия. (5-7 классы) - Как построить мир без насилия. (8- 9 классы)	декабрь февраль	Кл-ные рук-ли
	7)Классные родительские собрания: - «Дети, которых затравили в Интернете» - «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели провокации буллинга»	апрель в течение года	Педагог-психолог Кл-ные рук-ли

**Информационное и психолого-педагогическое
обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся**

<p>1) Классные часы с обучающимися.</p> <p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. - Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? • Давайте жить дружно! Будем добрыми! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. • Наша школа живет без насилия. • О правилах поведения и безопасности на улице. 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Кл.рук-ли</p>
<p>5-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бояться страшно. Действовать не страшно. • Буллинг как стадный допинг. Что такое агрессия? • О правилах поведения и безопасности на улице. • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. • Воспитание характера. Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция. 	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p>	<p>Кл.рук-ли</p>
<p>2) Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). 	<p>Январь. (каникулярное время)</p>	
<p>3) Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». 	<p>Октябрь декабрь март май</p>	
<p>4) Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! <p>5)Выставка рисунков «Дружное детство!» (1-4 кл)</p> <p>6)Конкурс сочинений «Дружба- это чудо!» (5—7 кл.)</p> <p>7)Конкурс презентаций «Стоп- насилию!» (8-9 кл.)</p> <p>8)Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) <p>9)Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? (5-6 кл.) • Профилактика насилия в подростковом сообществе. (7-8 кл.) • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками (9 кл.) <p>10)Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>11)Анкетирование обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анонимное анкетирование «Выявление насилия в школе» (3-9 кл.) - Выскажи свое мнение (7-9 классы) - Милосердие (5-8 классы) - Опыт столкновения с насилием в школе (2-9 классы) 	<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>В теч.года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В теч.года</p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Кл-ные рук-ли</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Выявление агрессивного поведения (1-9 классы)- Выявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга (5-9 классы)	май	
--	--	-----	--